



ESAMC UBERLÂNDIA

Trabalho de extensão 3º período

Disciplina: Psicologia do desenvolvimento II

Docente: Professora Janaina Aparecida Lopes

DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E ORIENTAÇÃO DE PAIS

Grupo 6: Atividade com as crianças

Crystianne da Silva Mendonça - 121329

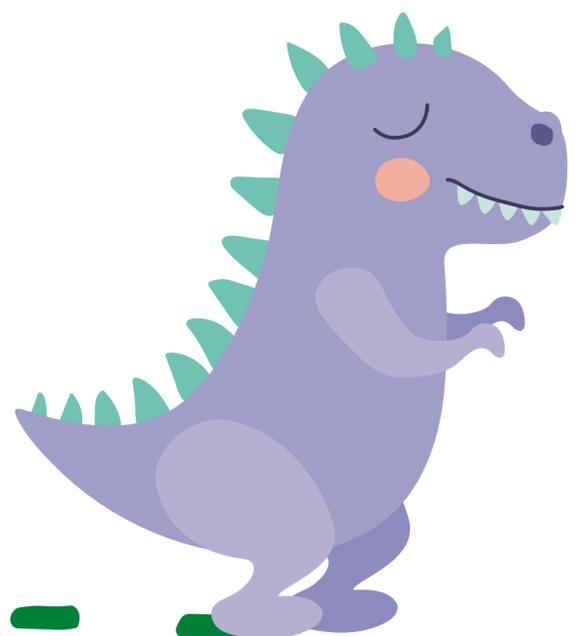
Eliza Santos de Oliveira - 121566

Maria Vitória Nunes Croches - 121321

Mirella Inácio Gabriel - 221371

Norielly Amorim - 221492

Rodrigo da Silva Guerra - 121352



Objetivo do trabalho:

O objetivo do nosso trabalho foi proporcionar uma interação social através de brincadeiras com as crianças da ONG, escolhemos brincadeiras de acordo com a faixa etária das crianças presentes, pensando na interação das mesmas. Utilizamos brincadeiras antigas como dança das cadeiras, queimada, bexigas d'água e morto/vivo. A idéia foi trazer a criança para o mundo real com muita diversão e envolvimento com brincadeiras antigas e fazer com que elas se sintam livres e mostrar para elas que a infância tem que ser vivida livremente, e não ligados o tempo todo em telas.

Houve um grande envolvimento da parte deles e também da nossa que ficamos responsáveis pelo cuidado e apoio para com elas.

Introdução

A família tem funções importantes ao cuidar de uma criança, dentre essas funções são, alimentar, limpar e cuidar. Além disso, o papel da família inclui na construção do caráter e da personalidade das crianças. O apoio da família é fundamental na formação educacional, as crianças despertam interesse, curiosidade e motivação no processo de aprendizagem.

Os pais devem estar presentes proporcionando proteção e afeto necessários para melhor relacionamento entre eles e para um desenvolvimento mais saudável e equilibrado.

O impacto dos pais na vida dos filhos é essencial, é a primeira base e o primeiro contato de uma criança com o mundo externo. Os pais tem a responsabilidade de inseri-los na sociedade, influenciando significativamente os comportamentos individuais através das ações e medidas educativas.

Desenvolvimento

Atividade com as crianças

Antes de começar as brincadeiras foi realizado uma breve apresentação de cada criança e feito um alongamento. Logo após, as brincadeiras começaram. Algumas delas foram:

Morto-vivo: Estimula o desenvolvimento dos ossos e músculos, equilíbrio, ritmo e raciocínio lógico.

Dança das cadeiras: Desenvolve as habilidades motoras, equilíbrio, percepções visuais e auditivas e a noção de espaço.

Queimada: Desenvolve a rapidez de pensamento, agilidade e mira, fazendo com que se exercitem.

Entre outras brincadeiras, como mimica e batata quente, feitas com pequenos grupos de crianças que não gostavam de uma brincadeira ou outra.



Brincadeiras







Após as brincadeiras foram distribuídos brindes para as crianças e em seguida foram orientadas a se organizarem para o almoço.



Conclusão

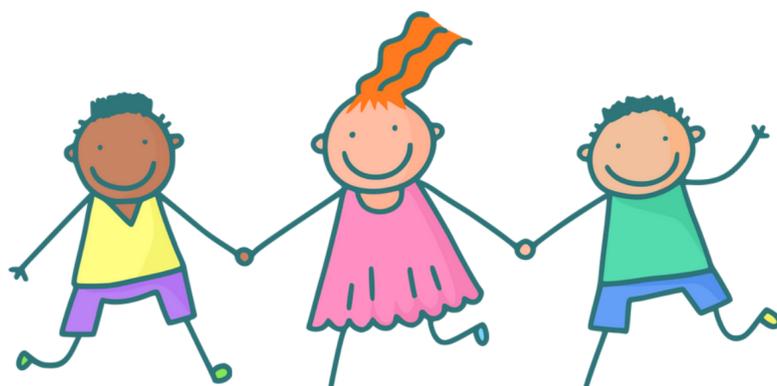


Concluimos que este momento foi de grande valia para todos nós do grupo, pois este momento com as crianças fez com que pudéssemos vivenciar muito do que aprendemos durante o semestre e também colocamos em prática e recordamos da criança que habita em cada um de nós. Acreditamos que a proposta do trabalho foi pensada sob esses quesitos, colocarmos em prática o que aprendemos em sala de aula para termos experiência e um maior conhecimento de como são as fases da infância e para sabermos lidar com cada uma de acordo com a sua individualidade com muita responsabilidade e acolhimento.

Referências bibliográficas

WEBER, Ligia. Eduque com carinho: equilíbrio entre amor e limites. Curitiba: Juruá, 2007.

PAPALIA, D. E. e FELDMAN, R. D. .
Desenvolvimento Humano. 12. ed. Porto Alegre,
Artmed, 2013.



ESAMC
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA
Psicologia Noturno 3 Período
Grupo 05

Ana Carolina Costa Silva RA 221263

Danilo Franco mendes 221004

Maria Luiza Marins Dias RA 221094

Marluce Vieira da silva RA 221007

Nívia da Silva Marques Fonseca RA 221228

Willian Silva Narciso da Fonseca Marques RA 121250

UBERLÂNDIA - MG

2022

Professora:

Janaina Aparecida Silva Lopes

TRABALHO DE EXTENSÃO

Atividades Com Crianças

Relatório sobre o Atividade com Crianças Elaborada para o Evento na AUAS

O trabalho de extensão da disciplina de Psicologia do Desenvolvimento II, ministrada pela professora Janaína Aparecida Silva Lopes, aconteceu na Associação AUAS (Associação Unida de Assistência Social), na cidade de Uberlândia-MG, no dia 29 de Outubro de 2022. A elaboração do trabalho foi inspirada no livro “Eduque com Carinho: equilíbrio entre amor e limites” da autora Lídia Weber.

Ao chegarmos na ONG nos unimos com o outro grupo das brincadeiras, organizamos o espaço tirando as mesas do centro e colocamos nas laterais. As crianças nos olhavam com bastante curiosidade, inicialmente fizemos uma roda com elas para que nos apresentássemos, e foi feito um alongamento.

Sugerimos a brincadeira, dança das cadeiras e eles aceitaram de pronto, à medida que iam saindo, tinha outro grupo de alunos que brincavam com eles de Batata quente, quem deixava a bola cair saía da brincadeira.

Não nos passou despercebido que com essa idade, eles interagiram conosco mesmo sendo desconhecidos para eles, mas, tenho certeza de que essa segurança se deu pelo fato de estarmos em um ambiente conhecido por eles.

Após a brincadeira das cadeiras, brincamos de carimbada e do ovo na colher, usando uma bexiga com água para não haver desperdício.

No final colocamos as mesas de volta no lugar e ajudamos a servir o almoço, que por sinal estava com um cheiro maravilhoso, e por fim o sorvete que foi oferecido por nós.

Gostamos muito da experiência com as crianças, pois em sala ouvimos muito sobre como elas geralmente se comportam e podermos presenciar foi enriquecedor para nosso conhecimento.















ESAMC
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

BIANCA INÁCIO SOUZA (R.A. - 221317)
LAILLA MARIANE BORGES SOARES (R.A. - 221250)
LARISSA LUIZA PEREIRA DA SILVA (R.A. - 221182)
MARIA LETÍCIA VENÂNCIO RESENDE (R.A. - 221129)
PAULA MOURA PENA (R.A. - 221266)
THIAGO TOMASI (R.A. - 221222)

TRABALHO DE EXTENSÃO
APRESENTAÇÃO DE PEÇA TEATRAL

UBERLÂNDIA - MG
2022

Relatório sobre o Processo de Criação da Peça Elaborada para o Evento na AUAS

O trabalho de extensão da disciplina de Psicologia do Desenvolvimento II, ministrada pela professora Janaína Aparecida Silva Lopes, aconteceu na Associação AUAS (Associação Unida de Assistência Social), na cidade de Uberlândia-MG, no dia 29 de Outubro de 2022. A elaboração do trabalho foi inspirada no livro “Eduque com Carinho: equilíbrio entre amor e limites” da autora Lídia Weber.

O grupo do teatro, composto por Bianca, Lailla, Larissa, Maria Letícia, Paula e Thiago, ficou responsável por criar uma apresentação que evidenciasse os ensinamentos da obra em questão, a fim de demonstrar na prática o que foi ensinado aos pais, pelos demais grupos, nas palestras que ocorreram anteriormente.

A peça buscou constatar a diferença do tratamento dirigido à criança e ao adulto em situações idênticas. Cinco são os personagens que compõem as cenas: a narradora (vivida por Maria Letícia), a mãe (Larissa Luiza), o pai (Thiago), a amiga da mãe (Bianca) e a criança (Lailla Mariane). A aluna Paula, no momento da apresentação, ficou responsável pelas reprodução das imagens, interferências pontuais em cena e fotos.

Iniciamos com uma provocação da narradora em relação à postura dos adultos presentes, e ao fundo foi projetada uma frase: “A criança que você foi reflete o adulto que você é?”. Em seguida, começa a cena entre a mãe e a amiga. Elas conversam e a segunda, por estar com problemas em seu casamento, começa a chorar e tem seus sentimentos acolhidos pela amiga. Logo a filha chega e ao tentar falar sobre um problema com uma colega de sala tem seus sentimentos anulados pela progenitora.

No segundo momento, a amiga deixa um copo com água cair e é acalmada pela mãe, que prontamente se dispõe a limpar. Com a amiga indo embora, ela vai ao encontro da filha que se assusta e derruba um pote com lápis no chão. Neste momento, a mãe fica extremamente agressiva e passa a dizer que a criança é a razão de suas frustrações e exaustões.

Na terceira cena, o pai da criança já chega em casa do trabalho discutindo com a mãe. Eles gritam durante toda a discussão, quando de repente a filha chega e entrega um bilhete da escola: um aviso de que a menina fora mal educada e que gritou com uma colega. De forma totalmente contraditória os pais começam a perguntar onde foi que a criança teria aprendido aquele comportamento, como se tivessem se esquecido da briga que protagonizaram minutos antes.

Então a criança se encaminha até o quarto e lê uma carta endereçada a Deus questionando o comportamento desses adultos para com ela. Concomitantemente a frase que estava no telão muda para “O que você fez com os adjetivos que te deram?”. No

decorrer da leitura novos adjetivos ruins vão aparecendo e se sobrepõem à frase, para lembrar quantas características desagradáveis atribuímos às crianças. Ao final de cada cena, a atriz que faz o papel de filha coloca em seu pescoço algum adjetivo negativo que lhe atribuíram, representando a possibilidade de carregá-los por toda a vida.

Para encerrar, a narradora propõe, como o início de uma mudança, que aqueles que estivessem ali, ao chegarem em casa, presentearassem os membros de sua família e até a si mesmos com duas qualidades. Essa atividade está descrita no livro e visa reforçar os pontos positivos das pessoas, que muitas vezes são esquecidos nos relacionamentos familiares.

O trabalho desenvolvido foi de grande valia tanto para os alunos quanto para os pais ali presentes, posto que pensamentos e ações automáticas foram reconsiderados, o que, possivelmente, culminou em algum tipo de mudança no comportamento do público no que se refere às crianças que o cercam.

Seguem abaixo algumas fotos do dia do evento:

Figura 1: Cenário



O cenário e os objetos cênicos pensados pelo nosso grupo. Fonte: Compilação de Paula Pena.



Da esquerda para a direita, Thiago, Larissa e Lailla na cena da discussão com a filha do casal pelo bilhete que a escola lhes enviou. Fonte: Compilação de Paula Pena.







ESAMC

CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

GRUPO 1

Ana Karolina Fernandes Silva RA: 221146

Ariane Guimarães RA: 221330

Bruno Porcinio Alves RA: 221052

Thatiane Portela dos Santos RA: 221131

RELATÓRIO REFERENTE AO TRABALHO DESENVOLVIDO NA AUAS (ASSOCIAÇÃO UNIDA DE AÇÃO SOCIAL) PARA A DISCIPLINA DE PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II 3º PERÍODO

Trabalho apresentado à professora Janaina Aparecida
Silva Lopes da disciplina Psicologia do Desenvolvimento
II da faculdade ESAMC em Uberlândia.

Uberlândia - MG

2022

1. OBJETIVO

O presente trabalho tem como finalidade relatar as experiências vividas pelos integrantes do grupo na elaboração de uma apresentação com tema de *Terceira Infância* que posteriormente foi exposta a pais de alunos da AUAS. O tema foi abordado de maneira abrangente, oferecendo informações acerca do desenvolvimento físico, cognitivo e social que consideramos de importante conhecimento aos pais.

2. INTRODUÇÃO

Acreditamos que o projeto tem grande importância visto que, como estudado, a família e a socialização têm grandes impactos na formação e desenvolvimento de uma criança. Ao mesmo tempo que a terceira infância tem grandes avanços físicos e cognitivos porém que se não houver um acompanhamento adequado e compreensivo pode acabar se tornando uma fase conturbada para a criança, por isso as instruções aos pais e responsáveis são de extrema relevância.

3. DESENVOLVIMENTO

Para o desenvolvimento do trabalho, dividimos o tema de nossa apresentação a partir do que é exposto no livro *Desenvolvimento Humano*, 12ª ed. Porto Alegre: AMGH Editora, 2013. Entendemos que, apesar de ser uma apresentação direcionada ao público geral, a utilização de uma referência bibliográfica fidedigna traz maior confiabilidade às informações expostas.

Os capítulos do livro foram divididos de maneira equivalente entre os integrantes do grupo, sendo cada um responsável pela elaboração do conteúdo dos *slides* a serem apresentados no dia do evento.

No momento da apresentação foram abordados os principais aspectos do desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial presentes na terceira infância. Além de apresentar os teóricos estudados na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento II como Piaget e Erik Erikson, e conteúdos com viés científico dentro dos estudos de desenvolvimento humano, buscamos também acrescentar dados de pesquisas e exemplos presentes no cotidiano familiar, visando proporcionar uma didática mais compreensível a todos que estavam presentes.





4. CONCLUSÃO

No decorrer do trabalho, tivemos a experiência e o objetivo em exemplificar através da apresentação os temas e assuntos abordados na terceira infância como seu desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial, propostos pelos teóricos Piaget e Erik Erikson.

O estudo acerca do tema nos possibilitou entender e compreender com melhor clareza os aspectos que compõem essa fase. Sabemos então que são idades de aproximadamente 6 a 12 anos que as crianças crescem e precisam se alimentar bem, necessitam de cuidados especiais e que esta é uma fase escolar e sociável, a criança começa a interagir em seu meio e adquirir novas descobertas e novos conhecimentos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PAPALIA, Diane E.; **FELDMAN**, Ruth Duskin (Colab.). *Desenvolvimento Humano*. 12^a ed. Porto Alegre: AMGH Editora,

ANEXOS

Principais aspectos

TERCEIRA INFÂNCIA

ESAMC - Uberlândia/MG



ESAMC

introdução

terceira infância

Faixa etária: 7 - 11 anos

Desenvolvimento da personalidade:
conceitos mais complexos, maior
compreensão e controle emocional

Breve apresentação de conceitos do livro
Desenvolvimento Humano - Diane E.
Papalia • Ruth Duskin Feldman



ESAMC

Desenvolvimento Físico

NUTRIÇÃO

2600 calorias diárias. Nutricionistas recomendam boa quantidade de frutas, grãos, verduras e vegetais.

SONO

Principais causas para problemas no sono está relacionado com problemas emocionais, falta de rotina organizada, refluxo e medicamentos em geral.



ESAMC

ATIVIDADE FÍSICA



Meninos tendem a gostar de brincadeiras fisicamente ativas.

Meninas gostam de brincadeiras que incluem expressões verbais.



ESAMC

IMAGEM CORPORAL

Na terceira infância, a preocupação com a imagem corporal torna-se importante. Podendo evoluir para um transtorno alimentar na adolescência.



CAUSAS DE OBESIDADE

- Inatividade de exercícios físicos.
- Alguém da família também estar acima do peso.
- Má nutrição (fast-foods).

ESAMC

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Estágio OPERÁTÓRIO-CONCRETO.

Melhor entendimento sobre conceitos:

- Espaciais
- Causalidade
- Categorização
- Raciocínio indutivo
- Conservação
- Números



ATENÇÃO SELETIVA

Capacidade de deliberadamente direcionar a atenção e afastar distrações.

MEMÓRIA DE TRABALHO

Armazenamento a curto prazo de informações.



ESAMC

Linguagem e alfabetização

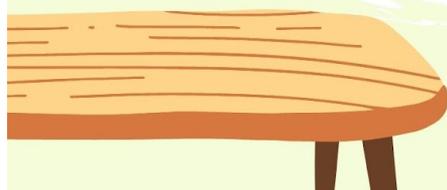
- Vocabulário, gramática e sintaxe;
- Aprendizagem de uma segunda língua;
- Alfabetização
Metacognição



ESAMC

influências sobre o desempenho escolar

- Crenças de autoeficiência
- Gênero (meninas)
- Estilos de parentalidade - ambiente propício a aprendizagem
- Nível socioeconômico
- Aceitação pelos pares
- Métodos educativos
- Tamanho da classe
- Uso da mídia



ESAMC

Educando crianças com necessidades especiais

CRIANÇAS COM PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM

- Transtornos da aprendizagem



- Deficiência intelectual

- Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH)



ESAMC

Autoestima

Valorização da
sociedade

Produtividade
versus
inferioridade

Visão de
competência

ESAMC

Crescimento emocional

COMPORTAMENTO
PRÓ-SOCIAL

CONHECIMENTO
CULTURAL

DIFERENCIAÇÃO ENTRE
CULPA E VERGONHA



ESAMC

ATMOSFERA FAMILIAR

• tempo com família reduzido

• refeições em família

• Comportamentos internalizantes e
externalizantes

50%

50%

ESAMC

Relacionamento entre irmãos

- Influência direta e indireta
- Companheirismo
- Inteligência emocional



ESAMC

Como fortalecer o vínculo entre irmãos

Fortalecer vínculo fraterno

Atue com imparcialidade

Exemplos de tolerância e respeito

Estimule a resolução autônoma de conflitos



ESAMC



Amizades

Pontos positivos

Pontos negativos



ESAMC

POPULARIDADE

- Necessidade de se encaixar
- crianças não aceitas na escola
- Influência da família



ESAMC

Bullying

Violência pelas crianças

Tipos de violência

Influência da mídia

Vítimas



ESAMC

Diagnósticos na infância

Transtornos

- Importância do acompanhamento terapêutico
- Excesso de diagnósticos

ESAMC

Acompanhamento psicológico

- Clínica Psicológica do Instituto de Psicologia da UFU atende gratuitamente a comunidade de segunda a sexta-feira, das 08h às 18h.
- 3225-8503 ou 3225-850

ESAMC

Perguntas

1- Quais são as principais causas de distúrbios do sono?

- A) Brincar muito durante o dia e ter hábitos de leitura
- B) Falta de rotina organizada, alterações emocionais, e ter TV no quarto
- C) Dividir quarto com outras crianças e tomar muita água durante o dia.



ESAMC

2 - É indicado que façam pelo menos 1 hora de atividade física por dia, 5 x na semana, ou 300 minutos semanais conforme a OMS (Organização Mundial de Saúde).

- A) Verdadeiro
- B) Falso



ESAMC

3 - O que são comportamentos internalizantes?

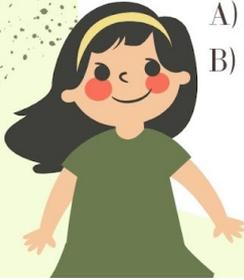
- A) agressividade, brigas, desobediência e hostilidade
- B) ansiedade, medo e depressão



ESAMC

4 - Crianças com autoestima alta tendem a estar mais dispostas a oferecer-se para ajudar os que são menos afortunados do que elas, e o altruísmo, por sua vez, ajuda a elevar a autoestima.

- A) Verdadeiro
- B) Falso



ESAMC

5 - Como melhorar o vínculo entre irmãos:

- A) Divisão tarefas desiguais, tratamento desigual por gênero
- B) Comparação imparcial entre os irmãos, incentivar disputas
- C) Incentivar brincadeiras juntos, evitar comparações, ensinar resolução de problemas com diálogo.



IC

6 - Os irmãos influenciam um ao outro não apenas diretamente, mas por meios de ações indiretas também, como o impacto sobre o relacionamento com cada um dos pais e família

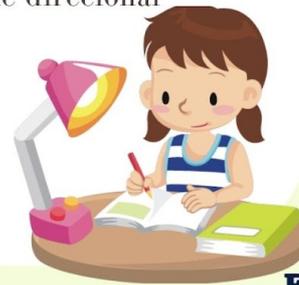
- A) Verdadeiro
- B) Falso



ESAMC

7 - Por que a memória de trabalho é importante?

- A) É necessária pois essa capacidade pode afetar diretamente no sucesso escolar da criança.
- B) Porque é a capacidade deliberada de direcionar atenção e afastar distrações.



ESAMC

8 - Qual dessas opções NÃO representa um problema para o desenvolvimento escolar:

- A) O nível de desenvolvimento socioeconômico da família da criança;
- B) A aceitação por parte dos colegas de turma na escola;
- C) O método educativo utilizado nas escolas;
- D) A curiosidade da criança sobre os aspectos da vida;



ESAMC

Respostas



- 1 - B)
- 2 - A)
- 3 - B)
- 4 - A)
- 5 - C)
- 6 - A)
- 7 - B)
- 8 - D)



ESAMC

Referência

- PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth Duskin (Colab.). **Desenvolvimento Humano**. 12^a ed. Porto Alegre: AMGH Editora, 2013.